

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Большереченская СОШ»
(протокол от 25.03. 2025 г.№4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Большереченская СОШ»
Н.П. Арефьева
«25» марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ Большереченская СОШ за 2024 год**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес –	673053 Забайкальский край, Красночикийский район, н.п. прииск Большая Речка, ул. Советская, 11 А
Фактический адрес –	673053 Забайкальский край, Красночикийский район, н.п. прииск Большая Речка, ул. Советская, 11 А
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация муниципального района «Красночикийский район»
Год основания	1957
Телефон	8 (30230)29141
e-mail	Е – mail: b-rechka@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-bolsherechenskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Арефьева Нина Петровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01052-75/00186928 от 30.06.2021г Срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации №226 от 28.12.2016г бессрочно
--	--

МОУ «Большереченская СОШ» (далее – школа) расположена в н.п. прииске Большая Речка. Все учащиеся школы проживают в данном населённом пункте. Подвоз учащихся не осуществляется.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО) с изменениями и дополнениями, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО) с изменениями и дополнениями, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) с изменениями и дополнениями.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

II. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - регламент образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников и др.
Совещание при директоре	Планирование и прогнозирование вопросов образовательного процесса в школе Регулирование отдельных сторон деятельности школы Стимулирование творчества педагогического коллектива Доведение до сведения педагогического коллектива оперативной информации вышестоящих органов и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги, обновился школьный сайт, ведётся официальная страничка в Контакте (Госвеб)

Методическая проблема школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные года:
«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Для решения поставленной проблемы поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.
2. В рамках развития общего образования обеспечить:
 - повышение качества обученности на всех уровнях образования;
 - повышение качества результатов ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса;
 - развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
 - организованное и плановое проведение ВПР;
 - развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;
 - совершенствование нормативно – правового обеспечения обучающихся.
3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.
5. Совершенствовать сетевое взаимодействие.
6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.
7. Развивать систему социального партнерства.
8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- Работа с педагогическими кадрами.
Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.
- Работа с обучающимися.
Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности

обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плану графика, методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.

Аттестация педагогических работников.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Сопровождение обновлённых ФГОС.

Диагностико-аналитическая деятельность.

Работа школьных методических объединений.

Работа с молодыми учителями.

Работа с одарёнными учащимися.

Проведение предметно-методических недель.

Работа Методического совета.

Проведение методических семинаров.

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации

меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности. В 2024 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

КПК учителей на 2024-2025 год

ФИО учителей	КПК по преподаваемому предмету	КПК по обновлённым ФГОС	КПК с обучающими ОВЗ	Мед. помощь	Кл. рук.
Арефьева Нина Петровна				«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часов, 09.11.24-04.12.24	
Беломестнова Татьяна Алексеевна	«Педагоги России: инновации в образовании» «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36 часов, 04.03.-19.03.24. «Работа в АИС ГИС «Образование забайкальского края» и ФГИС «Моя школа» на базе МОУ Красночикоиск ая СОШ №2, март 2024г.	.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 09.07.24-24.07.24	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, 03.11.24-20.11.24	
Ануфриева Светлана			«Организация	«Оказание первой	

Александр овна			работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 01.11.24-20.11.24	помощи в образовательной организации», 36 часов, 01.11.24-20.11.24	
Иванова Анна Леонидов на	Сертификат Читательская грамотность у школьников, 2 часа, 01.11.24		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 29.10.24-13.11.24	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, 01.11.24-20.11.24	
Калашник ова Екатерина Георгиевн а	«Профилактика суицидального поведения подростков в деятельности педагога-психолога» 36 ч, 2024г. «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 144ч., 2024г.				
Калугина Ксения		«Навигатор дополнител			

Шаахметовна		ьного образования детей», 24 часа 06.12.24-13.12.2024			
Карпова Наталья Васильевна		«Основы преподавания физики в соответствии с обновлёнными ФГОС», 54 ч., 2024г.			
Кошелева Ольга Михайловна					
Козлова Наталья Петровна	«Работа в АИС ГИС «Образование забайкальского края» и ФГИС «Моя школа» на базе МОУ Красночикоиск ая СОШ №2, март 2024г.				
Линейцева Ольга Вадимовна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108ч. 30.12.24-08.01.2025			«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, 14.09.24-17.09.24	«Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних», 36 часов, 06.11.24
Линейцева Надежда Степановна		.			
Нагаева Валерия Ивановна	«Реализация требований обновлённых				

	ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» по предметам «История» «Обществознание»				
Нагаева Оксана Михайловна					
Сидорова Светлана Сергеевна	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа, 06.06.24-05.08.24		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 часов, 23.08.24-04.09.24	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, 23.08.24-04.09.24	
Рогозинская Наталья Александровна	«Функциональная грамотность школьников», 108 часов, 13.11.24		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 24.10.24-18.12.24	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, 2024г	
Шакалова Татьяна Витальевна	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательн		«Организация работы с обучающимися с ограничен	«Оказание первой помощи в образовательной организации	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях

	ых организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ак. часов, 9 декабря 2024г.		ными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 29.10.24-13.11.24	и», 36 часов, 14.09.24-17.09.24	современной школы», 72 часов, 29.10.24-13.11.24
Лазарева Анастасия Александровна	« Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 108 часов, 14.10.24-06.11.24		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 11.10.24-25.10.24	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часов, 11.09.24-02.10.24	
Юдина Светлана Сергеевна	«Пожарно-технический минимум для должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях», 16 ч. 01.06.2024-	«Особенности преподавания учебного предмета» Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72	Первая помощь в образовательной организации, 36 часов, 2-6 сентября 2024г.	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часов, 29.10.24-13.11.24 «Основы и организация работы

	05.06.2024г.	ООО и ФООП СООО», 24 часа, 11.06.2 4 по 03.07.24	часа, 21.06.24- 10.07.24		педагога с родителями по предупреждени ю безнадзорности, правонарушени й, антиобществен ных действий несовершеннол етних», 36 часов, 06.11.24
--	--------------	---	--------------------------------	--	--

Таким образом, педагоги своевременно проходят КПК по ведущим предметам, а так же проблемные КПК по 18ч, 36, 72ч.

Аттестация педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения аттестации	Дата следующей аттестации
1	Арефьева Нина Петровна	Учитель русского языка и литературы	17.06.22	Сентябрь 2027г.
2	Беломестнова Татьяна Алексеевна	Учитель математики	19.01.2022 квалификационная категория, приказ №28 от 19.01.22	19.01.27 На основании Приказа № 713 от 11.12 20 Министерства просвещения Российской Федерации приказ №15 «Об аттестации педагогических работников» продолжить действие квалификационных категорий до 19.01.27
3	Брылёв Олег Петрович	Учитель физической культуре	Высшая квалификационная категория, приказ №228 от 10.03.22 года	10.03.27 На основании Приказа № 713 от 11.12 20 Министерства просвещения Российской Федерации приказ №15 «Об аттестации педагогических работников» продолжить действие квалификационных категорий до 10.03.27
4	Иванова Анна Леонидовна	Учитель русского языка и	соответствие занимаемой	Апрель 2029г.

		литературы	должности приказ №23 от 24.04.24	
5	Калугина Ксения Шахметовна	Учитель химии, биологии	соответствие занимаемой должности приказ №23 от 24.04.24	Апрель 2029г.
6	Карпова Наталья Васильевна	Учитель географии	1 квалификационная категория приказ №34 от 18 января 2023 года	2028г.
7	Калашникова Екатерина Георгиевна	Педагог психолог	1 квалификационная Категория Приказ 17.05.21№ 515	17.05.26 г.
8	Кошелева Ольга Михайловна	Учитель истории, обществознания	соответствие занимаемой должности приказ №2 от 29.03.21	Апрель 2026г.
9	Козлова Наталья Петровна	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности приказ №2 от 29.03.21	16.11.26 г.
10	Линейцева Ольга Вадимовна	Учитель начальных классов	16.11.22 соответствие занимаемой должности приказ №108	16.11.26 г.
11	Линейцева Надежда Степановна	Учитель русского языка и литературы	Апрель 2024	Апрель 2029г.
12	Нагаева Оксана Михайловна	Учитель начальных классов	16.11.22 соответствие занимаемой должности приказ №108	16.11.27г.
13	Нагаева Валерия Ивановна	Учитель начальных классов		
14	Рогозинская Наталья Александровна	Учитель математики, информатика	29.03.21	29.03.26г.
16	Шакалова Татьяна Витальевна	Учитель англ.яз.	Апрель 2017	2025г
17	Юдина Светлана Сергеевна	Организатор ОБЖ		

В апреле 2024 года прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги: Иванова А.Л. учитель русского языка и литературы, Калугина К.Ш. учитель биологии, химии, Линейцева Н.С. учитель русского языка и литературы. На

апрель 2025 года по графику запланирована аттестация у Шакаловой Т.В. учителя начальных классов.

В 2024 году доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию составляет 18%. В феврале на первую квалификационную категорию подала заявление Линеицева О.В. учитель начальных классов.

Проведение предметно-методических недель.

Предметные недели проводились согласно плану-графика:

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
1	Неделя МИФ(математика, информатика, физика)	Январь	Беломестнова Т.А. Рогозинская Н.А. Карпова Н.В.
2	Неделя истории, обществознания	Февраль	Кошелева О.М.
3	Неделя русского языка и литературы	Март	Иванова А.Л. Линеицева Н.С. Арефьева Н.П.
4	ОБЗР, физической культуры	11.11-15.11.24	Ануфриева С.А. Юдина С.С.
5	Начальная школа	25.11.- .29.11.24	Учителя начальных классов Линеицева О.В. Козлова Н.П. Нагаева О.М. Шакалова Т.В.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами.

Результаты ОГЭ 2024

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Успеваемость		Качество		ФИО ученика получившего наибольшее количество баллов
			ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	
Русский язык	Арефьева Н.П.	6	100%	100%	80%	100%	Беломестнов Л. 31б. Беломестнова Е. 31б. Капустин Е. 31б.
Математика	Беломестнова Т.А.	6	100%	100%	100%	100%	Беломестнов Л. 21б.
История	Кошелева О.М.	1	100%		100%		Козлов А. 23б.
Обществознание	Кошелева О.М.	3	100%		67%		Варфоломеева П.28б
литература	Арефьева Н.П.	1	100%		100%		Беломестнова Е. 34б.
Химия	Калугина К.Ш.	1	100%		100%		Беломестнов Л. 29б.
География	Карпова Н.В.	2	100%		100%		Беломестнов Л. 28б.
Физика	Карпова Н.В.	1	100%		100%		Капустин Е.32б.
Информатика	Карпова Н.В.	1	100%		100%		Капустин Е. 15б.

Вывод: В этом году все учащиеся успешно прошли государственную аттестацию в основной период, качество и успеваемость по предметам математика, история, литература, химия, география, физика, информатика составила 100%, выше 50% по русскому языку и обществознанию качество, успеваемость 100%. Все выпускники получили аттестаты.

Результаты переводных экзаменов учащихся 8 класса

№	Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество
1	Устное собеседование по русскому языку	Линейцева Н.С.	100%	«зачёт»
2	Математика	Рогозинская Н.А.	100%	60%
3	Литература	Линейцева Н.С.	100%	100%
4	География	Карпова Н.В.	100%	100%

Результаты переводных экзаменов учащихся 10 класса.

№	Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество
1	Русский язык	Линейцева Н.С.	100%	75%
2	Математика	Рогозинская Н.А.	100%	100%
3	Литература	Линейцева Н.С.	100%	100%

4	Биология	Калугина К.Ш.	100%	0%
5	История	Кошелева О.М.	100%	50%

Вывод: все учащиеся переведены в следующий класс.

Формирование, изучение и распространение педагогического опыта

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.

Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно.

В течение учебного года преподаватели школы стараются находить интересные формы учебной работы с учащимися, с целью повышения интереса к занятиям, наиболее полного раскрытия творческого потенциала у учащихся, для создания творческой атмосферы в школе.

Результаты участия педагогов в окружных и районных, региональных конкурсах.

Свидетельство, Карпова Наталья Васильевна, «Проектная деятельность ЦО «Точка роста» как фактор формирования «гибких» навыков обучающихся», 2024г.

Грамота, Беломестнова Татьяна Алексеевна, за подготовку призёра Рогозинского Егора, в муниципальном конкурсе Шаг в науку группа «Юниор», 2024г.

Диплом, Юдина Светлана Сергеевна, 3 место в Международном конкурсе по ОБЖ «Зимние опасности», 2024г.

Грамота за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, 2024г Иванова А.Л.(Башкина К. 8 кл.)

Грамота за подготовку призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 2024г. Ануфриева С.А.(Нагаев А. 7 кл., Карпов Т. 8 кл.)

Взаимопосещения

В течение учебного года преподаватели активно посещают уроки своих коллег, что стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений. Особенно эта форма работы актуальна для молодых специалистов недавно приступивших к работе.

Участие в научно-практических конференциях, проведение мастер-классов

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, участвуя в конкурсах педагогического мастерства (районных, окружных, всероссийских, международных).

Дата	Предмет	Тема семинара	ФИО учителя	Место проведения
12.11.24	математика	«Совершенствование предметных и методических компетенции учителей математики»	Беломестнова Т.А. Рогозинская Н.А	«Верхнешергольджинская СОШ»
19.11.24	Английский язык	«Анализ работы МО, проблемы и достижения в основании педагогических технологий»	Лазарева А.А.	«Коротковская СОШ»
21.11.24	Физическая		Ануфриева С.А.	«Красночикойская

	культура			СОШ №2»
22.11.24	Русский язык		Иванова А.Л. Линейцева Н.С.	«Верхнешергольджинская СОШ»
28.11.24	психология	«Организация работы с детьми ОВЗ в образовательной организации»	Калашникова Е.И.	«Красночикойская СОШ №2»
05.12.24	Труд(Технология)	«Изменение содержания предмета труд(технология)»	Сидорова С.С.	«Красночикойская СОШ №2»
13.12.24	Семинар- практикум для руководителей ОУ и зам. ру ОУ	«Цифровая образовательная среда школы, как ресурс реализации ФГОС»	Арефьева Н.П. Беломестнова Т.А. Козлова Н.П.	«Красночикойская СОШ №2»

Работа педагогического коллектива по единой методической теме школы

Работа методического совета.

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители МО.

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Заседание МО №1 по теме: «Проблемно-ориентированный анализ работы школы в 2023-2024 учебном году и направления развития образовательного процесса в 2023-2024 учебном году. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя». «Обсуждение итогов проведенной работы: диагностики обучающихся; экспертизы рабочих программ, коррекции тематического планирования».

Заседание МС №2 Заседание МО №2 по теме: «Преемственность в работе начальной и основной школы. Адаптация обучающихся 1 –х классов к новым условиям школьной жизни, 5-х классов – к новым условиям обучения».

Заседание МС №3 Заседание МО №3 по теме: «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса».

Заседание МС №4 Заседание МО №4 по теме: «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации обновлённого ФГОС».

Заседание МС №5 Заседание МО №5 по теме: «Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Система работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования».

По плану-графику педагоги «Точки роста» проводят мероприятия на школьном уровне педагогами центра были организованы ряд следующих мероприятий:

Педагоги центра провели неделю естественных наук, в рамках которой были проведены открытые уроки, мастер классы, открытые внеурочные занятия, конкурсы,

викторины. Предметная неделя была завершена вечером осени. Осень в гости к нам пришла (Осенний бал). Для учащихся 5 класса была проведена экскурсия в центр «Точка роста».

Так же учащиеся нашей школы посетили IT- куб на базе Красночикуйской СОШ № 1, где поучаствовали в различных мастер классах.

Учащиеся активно принимали участие в дистанционной олимпиаде учи. ру «Наука вокруг нас»

Ребята приняли активное участие в региональной экологической акции « Охранять природу – значит любить Родину» (организатор Калугина К.Ш. – руководитель Юннатского клуба)

Были проведены открытые занятия по курсам внеурочной деятельности.

В ноябре был проведен «День лабораторий» - открытый практикум по физике и химии. На уроки химии и физики были приглашены администрация школы и учащиеся среднего звена. Им было продемонстрировано применение оборудования на уроках в ходе выполнения программных практических и лабораторных работ. Во внеурочное время учащимися старшей школы под руководством учителя химии было организовано мероприятие «Час волшебства». Где были продемонстрированы простые химические опыты и эксперименты.

10 декабря проведено открытое занятие по робототехнике.

С 9 по 13 декабря прошла методическая неделя « Организация учебно-воспитательной и внеурочной деятельности на обновленном оборудовании в Центре образования «Точка роста». В рамках данного мероприятия активно применялось оборудование Центра образования «Точка роста». Были проведены открытые уроки для родителей по химии и физике. Во внеурочной деятельности на кружке «Робототехника» был организован мастер класс для учеников 1-2 класса. Ребята, посещающие кружок, продемонстрировали умение собирать и программировать несложные роботы. Данный мастер класс вызвал большой интерес у первоклассников.

Педагоги Центра приняли участие (дистанционно) в краевом методическом семинаре « Использование ресурсов образовательного центра Точка роста и Горного класса для профессионального самоопределения школьников п.Амазар школа №102.

Учителя регулярно применяют оборудование центра для проведения практических и лабораторных работ по физике и химии.

На базе центра «Точка роста» учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что методическая работа в МОУ «Большереченская СОШ» ведётся планомерно и грамотно, о чём свидетельствуют формы, методы работы и результаты учебной, конкурсной, деятельности преподавателей. Однако существуют и проблемы, требующие решения:

- не все педагоги активно включаются в методическую работу (недостаточная активность преподавателей, большая педагогическая нагрузка);
- многие педагоги испытывают затруднения при анализе своей собственной педагогической деятельности, не умеют обобщить свой опыт, сделать его достоянием других;

Пути решения проблем (приоритетные направления на будущее):

- Применение новых методик и технологий проведения педагогических и методических советов, заседаний отделов (дебаты, круглые столы, деловые игры и пр.) и других форм методической работы - вернуться к таким формам, как разработка, рекомендации, пособия.
- Продолжение работы по обеспечению регулярного участия преподавателей в курсах повышения квалификации и конкурсах педагогического мастерства.

- Применение таких форм и методов обучения, которые позволят повысить интерес учащихся к занятиям, поднимут мотивацию, помогут детям преодолеть страх перед выступлениями.
- Продолжать работу по организации методических объединений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017-2024 годы.

№	Параметры статистики	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	На конец 2024г
1	Количество детей обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	95	95	97	91	84	80	71	62
	- начальная школа	34	39	45	45	40	38	29	23
	- основная школа	49	43	38	36	38	40	38	33
	- средняя школа	12	13	14	10	6	2	4	6
2	Количество учащихся оставленных на повторное обучение:	1	0	1	3	1	3	0	
	- начальная школа	1		1	3	1	3		
	- основная школа								
	- средняя школа								
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0	0	
	- об основном общем образовании								
	- среднем общем образовании								
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	2	2	1	0	1	
	- в основной школе	1	3	1	0	0		1	
	- средней школе	1	0	1	2	1			

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024г.

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
1	7	7	100								
2	8	8	100	1	12,5	2	25				
3	8	8	100	3	37,5	1	12,5				
4	6	6	100	3	50	1	17				
всего	29	29	100	7	24	4	14				

Успеваемость за 2023-2024г составила 100%, выше чем за предыдущий год; (2023г – 92%, 2022г – 97,5%; 2021г – 93%; 2020г – 98%, 2019г- 100%, 2018г – 85%). Качество обученности – 38% (2023г – 37%, 2022г – 57%; 2021г – 40%, 2020г – 33%, 2019г – 38%,2018г -31%).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024г

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
5	9	9	100	3	33	1	11				
6	10	10	100	4	40						
7	9	9	100	1	11						
8	4	4	100	2	50						
9	6	6	100	3	50	1	16				
всего	38	38	100	13	34	2	5				

Успеваемость в 2023-2024уч.году, также как и в предыдущие годы (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023гг), составила 100%, качество обученности – 39,4%(2018г - 39%, 2019г -42,8%, 2020г – 44,7%2021г – 50%2022г – 47%, 2023г – 47,5).

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** учащихся 10 и 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024г

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
10	4	4	100	3	75						
11											
всего	4	4	100	3	75						

Успеваемость в 2023-2024 уч.году составила 100% (2023г – 100%, 2022г – 100%021 – 100%, 2020г – 100%, 2019г- 84,6% ,в 2018г- 100%), качество обученности составило 75% (2023г – 100%2022г – 83%, 2021г – 90%, 2020г – 42,9%, 2019г – 38,4% ,2018г- 42%) .

Результаты освоения учащимися программ **общего образования** учащихся 1- 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024г

год	классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
			Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
2018	1-11	95	94	99	28	29	9	9	1	0		
2019	1-11	95	93	98	30	32	6	6	2	0		
2020	1-11	97	96	99	31	32	6	6	1	0		
2021	1-11	91	88	97	39	43	6	7	3	0		
2022	1-11	84	83	99	34	40	8	9	1	0		
2023	1-11	80	77	96	31	39	4	5	3	0		

2024	1-10	71	71	100	23	32	5	7	0		
------	------	----	----	-----	----	----	---	---	---	--	--

Успеваемость в 2023-2024уч.году составила 100% (2023г – 96%, 2022г – 99%; 2021г – 97%, 2020г – 99%, 2019г- 98%,в 2018г- 99%), качество обученности составило – 39% (2023г – 44% (2022г – 50%; 2021г – 49%, 2020г – 38%,2019г - 38% ,2018г-39%).

Результаты сдачи ОГЭ 2024г

Предмет	Сдавали всего учащихся	Успеваемость(%)	Качество(%)
Русский язык	6	100	83
Математика	6	100	100
История	1	100	100
Обществознание	3	100	67
Физика	1	100	100
Химия	1	100	100
География	2	100	100
Литература	1	100	100
Информатика	1	100	100
итого		100	94

В 2024г успеваемость сдачи ОГЭ составила 100%, качество -94%, качество сдачи ОГЭ в 2024г было значительно выше чем в предыдущие годы (2023г – успеваемость 100%, качество- 60%; 2022г успеваемость сдачи ОГЭ 100%, качество -58%. 2021г успеваемость 100%, качество – 83% В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, выпускники 2020г ОГЭ не сдавали, оценки в аттестат были выставлены по итоговым оценкам за год. Успеваемость сдачи ОГЭ 2019г составила 100%, качество – 60%.)

Результаты сдачи ГВЭ 2024г

Предмет	Сдавали всего учащихся	Успеваемость(%)	Качество(%)
Русский язык	1	100	100
Математика	1	100	100

В 2024 –успеваемость и качество сдачи ГВЭ – 100% (2023г – успеваемость – 100%, качество – 50%, 2022г – успеваемость сдачи ГВЭ 100%, 2021г успеваемость сдачи ГВЭ- 100%.В 2020г выпускники ГВЭ не сдавали).

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил и в СУЗ	всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	10	6	-	4	5	3	1	1	-
2017	7	5	1	1	-	-	-	-	

2018	12	9	1	2	7	4	3	-	-
2019	9	7	-	2	4	3	1	-	-
2020	8	4	-	4	7	3	4	-	-
2021	7	3	-	3	6	3	3	-	-
2022	8	0	0	8	3	2	1	--	-
2023	7	4	0	3	2	2	0	-	-
2024	6	2	0	4	-	-	-	-	-

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ Большереченская СОШ в 2024 учебном году осуществлялась воспитательной службой в составе: 10 классных руководителей, 1 педагог – психолог, инспектор по охране прав детства, 4 педагога дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2024 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Профориентационное;
- Эколого-краеведческое;
- Духовно-нравственное;
- Интеллектуальное.

И модулями:

- Работа с родителями;
- Ключевые общешкольные дела;
- Профориентация;
- Школьные медиа;
- Детские общественные объединения;
- Классное руководство;
- Школьный урок.

Воспитательные события и школьные дела организуются в соответствии с программой воспитания, с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности разнообразны: коллективные

школьные дела («День Здоровья», «День самоуправления»), акции («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Чистым рекам чистые берега»), общешкольные праздники, соревнования и др.

Направления, модули воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	День героя Отечества «Я гражданин Росси!», День неизвестного солдата, конкурсы строя и песни, акции посвящённые Дню Победы.
Духовно-нравственное	День Учителя, День Матери, Книжные тематические выставки, экскурсии, акции, конкурсы чтецов, рисунков, неделя Детской книги
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Самая красивая мама на свете», конкурсы «Золотая Осень», конкурс рисунков ко «Дню Победы», конкурс театральных постановок, конкурс стихотворений, экскурсии, квесты, защита проектов.
Эколого-краеведческое	Классные часы, участие в конкурсе «Сбережём лес от пожаров», экологические квесты, акции, уборки территории
Профориентационное	Классные часы по самоопределению, экскурсии на предприятия, интеллектуальная игра «Путь к успеху», «Шоу профессий».
Спортивно-оздоровительное	«Весёлые старты», соревнования по волейболу, настольному теннису. шахматам, «Лыжня России», «Золотая перчатка», легкоатлетическая эстафета, кросс, «День здоровья»
Интеллектуальное	Участие в конференциях, играх, «Шаг в науку», «Шаг в будущее», ВОШ
Профилактика	Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни», Учащиеся школы принимают участие в конкурсах плакатов, рисунков, презентаций, в акциях «День трезвости», «Международный день борьбы с ВИЧ/СПИД», «Международный день борьбы с наркоманией», «Профилактика наркомании, употребление ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма».
Работа с родителями	В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобуч для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребёнка», «Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних», «Правила пользования мобильным телефоном в рамках учебного процесса».
Школьные медиа	Видео-, фотосъёмка классных мероприятий, социальные сети VK, мессенджер «Телеграмм», школьный сайт.
Самоуправление	При содействии совета старшеклассников проведены мероприятия:

С в школе реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам).

Цель «Разговора о важном» - побуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.

В рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», под руководством советника по воспитанию, ученики участвуют в разных акциях. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Наставник помогает детям заниматься активным досугом, который расширяет их культурный диапазон. Для этого советник активно вовлекает школьников во внеурочную жизнь: походы, участие в работе детско-юношеских организаций: Российского движения детей и молодежи. Основной упор общения – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями;

Учащиеся школы получают сертификаты и почетные грамоты активных участников Профграда в проекте "Билет в Будущее".

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении

и воспитании школьников. С 2015 года в школе существует волонтерский отряд «Исток». Основными направлениями волонтерского движения являются:

- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- охрана окружающей природной и искусственной среды.

В течение года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленности и социальную значимость.

В школе имеется школьный музей, школьный спортивный клуб.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объеме.

Школа имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. В 2023 году реализованы программы по следующим направлениям:

Техническое (Мир роботов);

Спортивное (Бокс);

Естественно-научное («Экспериментальная физики», «Молекулярная кухня», «Экологическая мозаика»).

Занятость по направлениям дополнительного образования,
реализуемым педагогами

№	Название	Количество учащихся	%
1	Мастерская роботов (1-4 класс)	6	8
2	Мастерская роботов (5-7 класс)	16	22
3	Бокс	12	16
4	Экспериментальная физика	9	12
5	Экологическая мозаика	10	13
6	Молекулярная кухня	14	19

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования,

важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе - характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении предметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров,

потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурнотворческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Наименование рабочей программы	Количество учащихся	%
«Белая ладья»	11	15
ЮИД	13	17
«Занимательный английский язык» (1-4 кл.)	9	12
Волейбол	24	32
Настольный теннис	10	13
«Волшебная петелька»	11	15
Финансовая грамотность(4 класс)	6	8
Подвижные игры	10	13
Театр	11	15
ДПИ (5-7кл)	10	13
Музееведение	7	9
Хор (1-4кл)	23	31
«Азбука общения» (1-4 кл.)	10	13
Орлята России	29	40
Разговоры о важном	74	100

Всероссийская олимпиада школьников

В 2024 г Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 20 предметам. С 23 сентября по 25 октября 2024 года проходил школьный этап. Физика, химия, астрономия, информатика, биология, математика, проводились на технологической платформе «Сириус». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе. Приняли в школьном этапе 40 человек (89%).

Статистика результатов по предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	9	0	4
2	Обществознание	13	0	6
3	История	6	0	4
4	Физика	2	0	1
5	Биология	19	0	1
6	Химия	8	0	2
7	География	15	0	0
8	Математика	25	0	0
9	Английский язык	20	0	5
10	ОБЗР	3	0	1
11	Литература	14	0	3
12	Астрономия	1	0	0
13	Физическая культура	10	1	6
14	Информатика	7	0	0

Муниципальный этап ВсОШ в этом году проходил на базе школы.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 15 учащихся. Башкина Ксения, ученица 8 класса, победитель муниципального этапа по литературе. Нагаев Антон ученик 7 класса и Карпов Анатолий ученик 8 класса призеры, муниципального этапа по физической культуре.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели немного повысились. Следует активировать работу с одаренными и мотивированными учащимися, для положительной динамики по увеличению количества призеров среди участников олимпиады, дальнейшего стабильного развития олимпиадного движения.

В 2024 году дети принимали участие в дистанционных олимпиадах разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах разных уровней.

Ребята принимали участие в воспитательных школьных, окружных муниципальных мероприятиях.

№ п\п	Название конкурса	Результат
Школьный уровень		
1	Осенний кросс	Победители -8 Призёры-16 Участники-80
2	Школьный этап краевого конкурса сочинений «Письмо герою»	Победители – 2 Призер - 1 Участники - 3
3	Шахматный турнир	Победитель – 4 Призер – 6 Участники - 10
4	Конкурс чтецов к Дню матери «Ради мамино улыбки»	Победители -5 Призеры - 7 Участники - 23
5	Морской бой «От земли до неба»	Победители – 4 Призеры – 10 Участники - 14
6	«Рыцари дорожной безопасности» школьный этап	Победители – 4 Участники - 4
7	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» в рамках недели ОБЗР	Участники - 20
8	Школьный конкурс поделок к 9 мая	Победитель – 1 Призер - 3 Участники -4
9	Конкурс макетов военной техники	Победитель – 6 Призер – 5 Участники - 11
10	Конкурс «Лучший знаток творчества И. А. Крылова»	Победитель - 1
11	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Победитель - 1
12	Школьный турнир по волейболу, в честь памяти учителей физической культуры Брылевых Людмилы Васильевны и Петра Алексеевича	Победители – 6 Призёры – 21 Участники - 45
13	«Интеллектуальная игра «Большое космическое путешествие»	Победители – 7 Призёры – 19 Участники - 26
14	Школьный этап краевой фотовыставки «Только особенный становится папой»	Участие - 8
15	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	Победитель-6 Призёры –2 Участники -23
16	Конкурсы «Золотая осень»	Победитель-15 Участники -23
17	Соревнования в беге на коньках «Быстрый круг»	Победители – 8 Призёры - 10 Участники – 25
18	Неделя детской книги (рисунки, закладки)	Победитель-18

		Участники -38
19	Конкурс рисунков «В мире космоса»	Победители – 5 Призеры - 11 Участники - 16
20	Конкурс поделок «В мире космоса»	Победители – 4 Призеры - 11 Участники - 33
21	Смотр – конкурс парада строя и песни среди 1-11 классов, посвященный Дню Защитника Отечества	Победители – 35 Призёры – 44 Участники - 62
22	Школьный этап соревнований «Спорт быстрых»	Победители – 3 Призеры - 6 Участники - 9
23	Школьный этап краевого конкурса «Генеалогическое древо жизни моей семьи» в рамках краевой акции «Прекрасное рядом»	Победители-2 Участники - 2
24	Школьный этап краевого конкурса сочинений «Без срока давности»	Победители - 2
25	Велопробег «Здоровое поколение» посвященный всемирному дню борьбы с курением.	Участники - 25
26	Конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель - 1 Участники - 3
27	Конкурс рисунков «Велик твой подвиг, солдат»	Победитель – 3 Призер -7 Участники -15
28	Онлайн-конкурс «Самый лучший папа – мой» Дом Культуры сельского поселения	Призёры - 2 Участники - 6
29	Конкурс сельского поселения Большереченское «Новогодние фантазии»	Призеры – 2 Участники – 8
Окружной уровень		
1	Игра «Учитель – профессия на все времена» 3 место	Призеры - 4
2	Дистанционная интеллектуальная игра «Умнее всех»	Победитель – 1 Призеры - 2 Участники - 10
3	«Женский месяц – месяц май»	Победители – 2 Призеры – 5 Участники - 15
4	Конкурс «Мы за ЗОЖ»	Призеры-1 Участники-20
5	Конкурс творческих работ «Мир памяти, мир сердца, мир души»	Победители – 2 Призеры – 4 Участники - 15
Районный уровень		
1	Районные соревнования по шахматам	Призеры-2 Участники-9
2	Игра «Зарница»	Участники - 10
3	Физкультурно-спортивное мероприятие «Первое ГТО»	Победители - 2 Участники - 4
4	Районный фестиваль школьных театральных коллективов «Все начинается с семьи!»	Диплом - 1 Участники 10

5	Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Письмо герою»	Победитель – 1 Призёр – 1 Участники - 3
6	Муниципальный этап краевого заочного конкурса стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»	Победитель - 1 Участников - 2
7	«Шаг в науку» муниципальный этап	Призёры –1
8	«Лыжня России»	Победители - 2 Призёры – 5 Участники - 9
9	Районная спартакиада «Сельские игры» Легкоатлетическая эстафета 4 по 100, 3 место	Призеры - 4
10	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Призер – 1 Участники - 1
11	Районный этап краевого конкурса «Генеалогическое древо жизни моей семьи» в рамках краевой акции «Прекрасное рядом»	Участники - 2
12	«Письмо жизни» районный конкурс сочинений	Участники -2
13	Муниципальный этап краевого конкурса детского и семейного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности»	Призеры-2 Участники-4
14	Районные соревнования по волейболу среди юношей 11-13 лет	Участие - 8
15	Конкурс поделок Национального парка «Чикой» «Палитра осенней природы»	Призёры – 1 Участники - 5
16	Конкурс фотографий Национального парка «Чикой» «Кудесница -зима»	Призеры – 2 Участники - 7
17	Конкурс рисунков Национального парка «Чикой» «Яркое оперение»	Победитель - 1 Участники - 2
18	Конкурс Национального парка «Чикой» «Осень в объективе»	Победители- 1
19	Конкурс Национального парка «Чикой» «В озябший мир спешит весна»	Победители – 2 Призеры- 4 Участники-6
20	Межрайонные соревнования по боксу п. Саган-Нур	Победители – 2 Участники - 2
21	Районные соревнования по боксу «Золотая перчатка 2023»	Победители – 6 Призёры – 8 Участники - 14
22	Районный турнир по боксу п. Бичура	Победители - 1 Призёры - 4 Участники – 5
23	Конкурс национального парка «Чикой» «Зимующие птицы»	Участник - 10
24	Седьмой шахматный фестиваль	Призеры – 2 Участники - 9
25	Районный этап краевого конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёры – 1 Участники - 2
26	Соревнования по боксу в г. Хилок	Призеры – 3 Участники - 3

27	Елка главы района	Участники - 6
28	Торжественный прием главы района	Участники - 6
29	Соревнования по настольной игре «Матрешка» в рамках Конференции местного отделения «Движения Первых»	Призер - 1
30	Региональная площадка Всемирного фестиваля молодёжи «Действуй»	Участники – 6
31	Районный этап краевого онлайн профорientационного марафона «Правильный выбор», конкурс «Шаг вперед»	Участник - 1
32	Конкурс тематических плакатов «Начнем будущее вместе. ВМФ – 2024», посвященный Всемирному фестивалю молодежи «Действуй»	Призеры - 1
Краевой уровень		
1	Конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье»	Победитель - 1 Участники - 23
2	Краевой конкурс сочинений «Письмо герою»	Призёр – 1
3	Конкурса стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»	Призер – 1 Участники - 1
4	Краевой конкурс репортажей к Единому дню молодежных выборов	Грамота - 1
5	Конкурс рисунка «Нарисуй защитника»	Участники - 17
6	ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр» конкурс «Елочка живи!»	Участник - 1
7	Образовательный центр «Эврика». Региональный конкурс творческих работ, посвященный дню космонавтики «Космические дали»	Участники - 15
8	Краевые соревнования по боксу в с. Красный Чикой	Победители – 4 Призёры – 6 Участники - 10
9	Конкурс чтецов «Живая классика»	Участие - 1
10	«Образовательный центр «Эврика» Забайкальского края, заочный образовательный модуль в программе «Математика»	Участники - 3
Всероссийский уровень		
1	Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Культура вокруг нас»	Победитель-1 Призёры –2 Участники -9
2	Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет»	Победитель - 3 Призёры – 5 Участники -10
3	Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Ближе к Дальнему»	Победитель- 4 Призёры –2 Участники -9
4	Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Наука вокруг нас»	Победитель-1 Призёры – Участники - 8

5	Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Безопасные дороги»	Победитель-2 Призёры –1 Участники -9
6	Большой этнографический диктант	Участники - 5
7	Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Культура вокруг нас»	Победитель-1 Призёры –2 Участники -9
8	«Всероссийская смена активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб» на обучение	Сертификат - 1
9	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	Участники - 7
10	Всероссийский конкурс рисунка «Жизнь, деленная на граммы» посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Участники - 38

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28человек/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	-----баллов

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	71 человек/100%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/49%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/17%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека/22%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3человека/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человека/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	2человека/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (КПК)/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	80человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22кв.м

Самообследование работы центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, функционирующего на базе МОУ «Большереченская СОШ» 2024 год.

№	Наименовании индикатора/показателя	Достигнутое значение в образовательной организации
---	------------------------------------	--

1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	39
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	43
3.	*Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100

Сведения о программах дополнительного образования, реализуемых на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Занимательная биология»	5-6	34	18
2	«Экспериментальная физика»	7-9	34	14
3	«Молекулярная кухня»	8-11	34	15
4	Робототехника	1-4	34	14

Сведения об участии в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах по профилю деятельности Центра в 2024 году

8 февраля 2024 г в рамках празднования дня российской науки были проведены информационная выставка «День науки» и интеллектуальная игра.

Для родителей были проведены открытые занятия «Молекулярная кухня», «Физика рядом с нами», «В мире роботов».

15 февраля 2024г. Учителя Центра приняли участие в обучающем вебинаре «Проектная деятельность Центров образования Точка роста, как фактор формирования «гибких навыков обучающихся». Получили сертификаты участников. Полученную информацию применяют в своей работе.

В марте 2024 г. учащиеся, посещающие кружок «Робототехника» приняли участие во всероссийском открытом конкурсе детского Lego конструирования и робототехники с международным участием «Лего - творчество». Заняли призовые места: Васильев Илья ученик 3 класс – 2 место, Калугин Максим ученик 4 класса - 2 место, Одинцова Юлия ученица 3 класса – 2 место. А также учение 6 класса Ильин Савва принял участие в 3 Всероссийском открытом конкурсе детского конструирования с международным участием «Веселые Lego-изобретения», получил диплом участника. Также Ильин Савва проходит курсы по программированию конструктора Lego Spike Prime.

С 21 по 27 февраля 5 учащихся 6 класса приняли участие в заочном модуле по краевым проф. программам ГАЦ ДО ОЦ «Эврика» модуль «Биология». Трое учащихся прошли отбор на очную образовательную смену в г. Чита. (Ильин Савва, Елистратова Маша, Карпов Юра)

11 апреля праздник День космонавтики. В рамках празднования были проведены конкурсы рисунков и поделок. Лучшие были отправлены на региональный конкурс в ГАЦ ДО ОЦ «Эврика». Также для ребят были проведены игры и викторины. Для учащихся 1-4 классов совместно ДК провели игру «», для учащихся 5-7 класса проведена игра «Тайны космоса», для ребят 8-10 классов онлайн игра «тайна галактики».

29 апреля проведен фестиваль проектов. На суд комиссии были представлены 8 проектов. Высшую оценку получил проект ученика 8 класса Шайдурова Дани «Приборы по физике своими руками. Электроскоп.», руководитель Карпова Н.В.

7 Всероссийский конкурс по робототехнике «Гордость России» Одинцова Юля 1 место, Васильев Илья 1 место.

7 Всероссийский конкурс по робототехнике «Надежды России» Калугин Максим 1 место

В канун празднования дня великой победы педагогами Центра совместно со старшеклассниками был проведен Всероссийский Урок Победы (о вкладе ученых и инженеров), на котором ребята рассказали о ученых внесших большой вклад в победу. Также были организованы выставки поделок и рисунков к празднику. Лучшие работы были отмечены грамотами. Ребята нашей школы приняли участие в региональном конкурсе стенгазет «Этих дней не смолкнет слава». Две работы получили дипломы 3 степени. Козлов Алексей ученик 9 класса и коллективная работа учащихся 5 класса.

Ребята приняли участие в большом праздничном концерте в местном ДК.

Были проведены олимпиады по биологии, химии и физике (школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников на базе образовательной платформы «Сириус»). По физике - 2 учащийся (школьный этап), по биологии 19- учащихся (школьный этап) 2 учащихся (муниципальный этап), по химии –8 учащихся (школьный этап) 2 учащихся (муниципальный этап). Педагоги центра провели неделю естественных наук, в рамках которой были проведены открытые уроки, мастер классы, открытые внеурочные занятия, конкурсы, викторины. Предметная неделя была завершена вечером осени. Осень в гости к нам пришла (Осенний бал). Для учащихся 5 класса была проведена экскурсия в центр «Точка роста».

Так же учащиеся нашей школы посетили IT- куб на базе Красночичкойской СОШ № 1 где поучаствовали в различных мастерклассах.

Учащиеся активно принимали участие в дистанционной олимпиаде учи.ру «Наука вокруг нас»

Ребята приняли активное участие в региональной экологической акции « Охранять природу – значит любить Родину» (организатор Калугина К.Ш. – руководитель Юннатского клуба)

Были проведены открытые занятия по курсам внеурочной деятельности.

В ноябре был проведен «День лабораторий» - открытый практикум по физике и химии. На уроки химии и физики были приглашены администрация школы и учащиеся среднего звена. Им было продемонстрировано применение оборудования на уроках в ходе выполнения программных практических и лабораторных работ. Во внеурочное время учащимися старшей школы под руководством учителя химии было организовано мероприятие «Час волшебства». Где были продемонстрированы простые химические опыты и эксперименты.

10 декабря проведено открытое занятие по робототехнике.

С 9 по 13 декабря прошла методическая неделя « Организация учебно-воспитательной и внеурочной деятельности на обновленном оборудовании в Центре образования «Точка роста». В рамках данного мероприятия активно применялось оборудование Центра образования «Точка роста». Были проведены открытые уроки для родителей по химии и физике. Во внеурочной деятельности на кружке «Робототехника» был организован мастер класс для учеников 1-2 класса. Ребята, посещающие кружок, продемонстрировали умение собирать и программировать несложные роботы. Данный мастер класс вызвал большой интерес у первоклассников.

Педагоги Центра приняли участие (дистанционно) в краевом методическом семинаре « Использование ресурсов образовательного центра Точка роста и Горного класса для профессионального самоопределения школьников п.Амазар школа №102.

Учителя регулярно применяют оборудование центра для проведения практических и лабораторных работ по физике и химии.

На базе центра «Точка роста» учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Руководитель центра:
Карпова Н.В.

Отчет о работе педагога – психолога МОУ Большереченской СОШ за 2024 - 2025 учебный год

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, адаптация, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА, ЕГЭ

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся, перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся

1-го, 5-го класса.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-го класса, применялись следующие методы:

по результатам проведения исследования особенностей адаптации учащихся 1-го класса

В диагностике участвовало 4 первоклассников 1 класса

Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса к школе. В ходе исследования изучалось следующее:

Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом. Мотивация – желание ребенка учиться. Эмоциональное состояние - как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности. Работоспособность – уровень физической энергии. Особенности поведения.

Результаты исследования:

Внутренняя позиция школьника

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована –внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная
- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «надо учиться, должен учиться»

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые предметы, знакомства, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Внутренняя позиция	1 класс
Сформирована	25%
Сформирована средне	50%
Не сформирована	25%

Мотивация ученика

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

- 1 – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно социальных мотивов
- 2 – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
- 3 – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;
- 4 – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов
- 5 – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива

Уровень мотивации	1 класс
Очень высокий	0%
Высокий	25%
Нормальный	50%
Сниженный	0%
Низкий	25%

Эмоциональное состояние

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности

- 1 Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.
- 2 Эмоционального состояния в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.
- 3 Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

Эмоциональное состояние	1 класс
--------------------------------	---------

Положительное	50%
Нормальное	25%
Отрицательное	25%

Школьная тревожность

Выделяют три уровня тревожности:

- нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.
- повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, который приходится противостоять. Действия этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.
- высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Школьная тревожность	1 класс
Высокий	0%
Повышенный	25%
Нормальный	75%

Работоспособность

Показатель работоспособности интерпретируется следующим образом.

1. Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствует его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.
2. Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.
3. перевозбуждение. Чаще всего является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.
4. Хроническое переутомление. Истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Работоспособность	1 класс
Оптимальная	50%
Усталость	25%
Перевозбуждение	0%
Переутомление	25%

Особенности поведения

Изучение особенностей поведения первоклассников выделяют следующие типы поведения:

- положительное поведение. У ребенка отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдается ребенком в полном объеме.
- нормальное поведение. У ребенка имеются некоторые нарушения в поведении. Данные ученики не всегда реагируют на замечания учителя, могут иметь проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.
- проблемное поведение. Свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации.

Поведение	1 класс
Положительное	75%
Нормальное	25%
Проблемное	0%

Общий уровень адаптации

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.
- адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекается. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя, он может начать действовать самостоятельно.
- адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказаться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и нарушения школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Уровень адаптации	1 класс
Высокий	25%
Средний	50%
Низкий	25%

	Психологические механизмы, определяющие развитие УУД	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
			% / кол-во детей вход	% / кол-во детей вход	% / кол-во детей вход
1.	Личностные	4	1\20%	2\60%	1\20%
2.	Познавательные	4	0\0%	3\60%	1\40%
3.	Регулятивные	4	1\20%	2\60%	1\20%
4.	Коммуникативные	4	2\60%	1\20%	1\20%

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассников во всех классах проходит нормально. Поскольку большинство детей имеют не высокий, а средний уровень адаптации можно сделать вывод о том, что такая ситуация вызвана скорее не тем, что ребенку в школе плохо, а тем, что ребенку в школе не интересно. Такие дети часто скучают на уроке, им не интересны задания предлагаемые учителем, а связи с этим они их не выполняют. В последствии эти учащиеся, возможно слабо усвоят учебный материал, что может повлечь снижение успеваемости, и уже как следствие школьная дезадаптация. Причин этому несколько: не готовность ребенка к школе, задержки в развитии ребенка, наличие мозговых дисфункций, педагогическая запущенность ребенка.

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многие привлекает внешней стороной.

Проанализировав данные можно выделить несколько учащихся с проблемами в адаптации.

Данные учащиеся будут, находятся под наблюдением учителя и психолога. С детьми будет проводится углубленная диагностика для выявления причин дезадаптации. Так же будет проведена консультационная работа с их родителями.

Результаты рисуночной методики Н.Г. Лускановой "Что мне нравится в школе".

Направленность мотивации	1 класс	Всего
Учебная мотивация	3уч.	3 уч
Положительное отношение к школе	0 уч.	0уч.
Игровая мотивация	1 уч.	1 уч.

По результатам этой методики можно сделать вывод, что 90% имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, наличие познавательных учебных мотивов. У 10% учащихся преобладает игровая мотивация.

Проведенное исследование выявило ребенка, составляющих группу риска по школьной дезадаптации.

Основными проблемами адаптации учащегося стали: слабое развитие саморегуляции, наличие игровых мотивов, эмоциональная неготовность к новой социальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с проблемами в адаптации в количестве 1 человека, проводилось со всем классом по программе «Я- первоклассник!». Всего проведено 10 индивидуальных и групповых занятий.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование пятиклассников.

Для определения адаптации учащихся 5-го класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы на основе методик: “Анкета изучения школьной мотивации” Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.), “Методика диагностики уровня школьной тревожности” Филлипса, “Анкета для оценки привлекательности классного коллектива”, Методика “Социометрия”.
3. Анкетирование учащихся.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

1. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.
1. Эмоционально-личностная сфера: выявление уровня школьной тревожности.
1. Межличностные отношения: выявление оценки привлекательности классного коллектива для каждого ученика, определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

Результаты исследования:

I. Мотивационная сфера.

Уровень школьной мотивации делится на следующие группы:

1. *Высокая* школьная мотивация, учебная активность.
2. *Нормальная* школьная мотивация.
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами, мотивация является *внешней*.
4. *Низкая* школьная мотивация.
5. Негативное отношение к школе, школьная *дезадаптация*.

Адекватными, положительными являются 1 и 2 уровни школьной мотивации.

Количественный анализ.

Уровень мотивации	5 класс
Высокая	3 чел.

Нормальная	2 чел.
Внешняя	1 чел.
Низкая	0 чел.
Дезадаптация	0 чел.

Высокая мотивация. В 5 классе у 3 учащихся, преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Нормальная мотивация. В 5 классе у 2 учащихся. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе имеют в 5 классе у 1 учащихся. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Качественный анализ.

1. Все ребята на вопрос: “С каким настроением ты утром ходишь в школу?” ответили “бывает по-разному”.

Но, несколько ребят хотели бы остаться дома: Смородникова Альбина

2. Большинству учащихся в 5 классе нравится когда у них отменяют уроки.

3. Многим учащимся не нравятся домашние задания, они хотели бы, чтобы домашних заданий не было.

4. В 5 классе примерно половина учащихся часто рассказывают о школе своим родителям и друзьям, вторая половина класса рассказывает о школе редко.

Вообще не рассказывают о школе своим родителям и друзьям таких нет. Всем учащимся нравится их классный руководитель.

6. В 5 классе половине учащихся нравятся их одноклассники, второй половине – не очень нравятся их одноклассники.

II. Эмоционально-личностная сфера.

Диагностика тревожности включает в себя следующие шкалы:

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. *Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты.

3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
4. *Страх самовыражения* – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей.
6. *Страх несоответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.
8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Количественный анализ.

Общий уровень школьной тревоги	5
Высокий	0 чел.
Повышенный	1 чел.
Нормальный	5 чел.

Повышенный уровень тревожности.

У Смородниковой Альбины уровень тревоги повышен почти во всех показателях.

Для пятиклассников характерен страх ситуации проверки знаний (у большинства детей).

Также присутствует высокий уровень страха самовыражения.

Кроме этого в 5 классе наблюдается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями

Качественный анализ.

В 5 классе у учащихся есть общие тревожащие их проблемы:

- в 5 классе учащимся хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока они не поймут, что он говорит;
- большинство учащихся пятых классов считает, что они не похожи на своих одноклассников;
- многие учащиеся, выполнив задание, беспокоятся о том, хорошо ли с ним справились;
- так же учащихся волнует то, что некоторые ребята бывает, говорят что-то, что их задевает;

- кроме этого многих ребят волнует то, что говорят о них окружающие;

В 5 классе учащиеся волнуются, когда учитель говорит, что собирается поверить, насколько дети знают материал.

В 5 классе большинство учащихся, работая в классе, беспокоятся о том, что плохо запомнят учебный материал, а также некоторым ребятам кажется, что когда учитель объясняет материал, одноклассники понимают его лучше, чем они.

В 5 классе учащимся трудно получать такие оценки, каких ждут от них родители. Так же многие из них перед сном часто думают с беспокойством о том, что будет завтра в школе.

В 5 классе считают, что одноклассники будут смеяться, если кто-нибудь сделает ошибку при ответе. Многие часто мечтают о том, чтобы поменьше, когда их спрашивают. Так же многие учащиеся этого класса замечают, что одноклассники начинают злиться, если им удастся быть лучше их. Некоторые ребята могут расплакаться, если не справятся при ответе на уроке.

III. Межличностная сфера.

Уровень привлекательности классного коллектива определялся по следующим уровням:

1. Высокий уровень.
2. Нормальный уровень.
3. Нейтральное отношение.
4. Негативное отношение.

Уровень привлекательности	5 класс
Высокий	3 чел.
Нормальный	2чел.
Нейтральное отношение	1 чел.
Негативное отношение	0 чел.

Высокий уровень. У 3-х учащихся преобладает высокий уровень. Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Нормальный уровень. У 2-х учащихся. Для этого уровня характерно то, что ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение. У 1-го учащегося. Нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Уровень социовалентности – означает, насколько ребенок адаптирован в коллективе, насколько он пригоден данному коллективу, много ли у него друзей в классе.

Уровень социовалентности	5
Высокий	5 чел.
Средний	1 чел.
Низкий	0 чел.
Отсутствует	0 чел.

Выводы:

1. В 5 классе преобладает нормальный уровень мотивации. Это говорит о том, что учащиеся, в общем, посещают школу, чтобы получать знания, но они меньше зависят от жестких требований и норм.

В 5 классе у некоторых ребят преобладает внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

В целом можно отметить, что уровень школьной мотивации пятиклассников находится на нормальном уровне.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей пятых классов нормальный. т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, учащиеся и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

Для 5 класса характерен страх ситуации проверки знаний, у некоторых учащихся имеют повышенный уровень тревожности по этому значению. Также у учащихся присутствуют страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями.

3. В 5 классе детей устраивает их классный коллектив, атмосфера в классе, чувствуют себя в классном коллективе частью класса, им нравится их класс, атмосфера взаимоотношений в классе полностью удовлетворяет этих детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне. В целом у учащихся средний уровень мотивации, нормальный уровень школьной тревожности и средний уровень конфликтности взаимоотношений в классе, что не превышает нормы.

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации, проведена психодиагностическая работа с использованием методик:

- «Шкала тревожности» Р. Кондаша;
- «Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся» Б. К. Пашнева;
- «Шкала самооценки личности» А. М. Пригожина;
- анкетирование (разработано Чибисовой М.Ю.)

Результаты Анкеты изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева

Мотивы	9-11 класс	Всего
Внешний	1	1
Познавательный	5	5
Мотив престижа	0	0
Материальное благополучие	0	0

Таким образом, большинство учеников имеют познавательный уровень мотивации, меньшинство – внешний.

Результаты диагностики по Шкале самооценки личности А. М. Пригожина

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
9-11 класса	1	5		0
Всего	1	5	0	0

Анализ результатов показывает, 5 учеников не нуждаются в психологической помощи.

Результаты диагностики тревожности учащихся 9-11 класса

Вид тревожности	Уровень тревожности	9-11 класс
Школьная	нормальный	4
	несколько повышен	2
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Самооценочная	нормальный	4
	несколько повышен	2
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Межличностная	нормальный	5
	несколько повышен	1
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Общая	нормальный	4
	несколько повышен	2
	явно повышен	0
	очень высокий	0

Таким образом, не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем общей тревожности, с явно повышенным уровнем. Как правило, преобладает большее количество учеников с несколько повышенным уровнем тревожности по шкале Школьная тревожность (норма).

С учащимися 9-11 класса проведено анкетирование, определяющее способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой ГИА, ЕГЭ

Результаты анкетирования

Таким образом, 100% обучающихся имеют высокий уровень знаний о процедуре

Уровень	Знакомство с процедурой ГИА, ЕГЭ		Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменационная тревожность
	I	I		
высокий	6	6	4	1
выше среднего	0	0	0	0
средний	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0

проведения ЕГЭ, актуальности экзамена.

В ноябре проведено *исследование уровня самооценки по методике А. М. Пригожина*.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
9 класс	0 уч. - 0 %	1 уч.- 100%	4 уч.- 0%	0 уч.- 0%

Таким образом, основные проблемы учащихся, связанные с предстоящей ГИА, ЕГЭ: неуверенность в своих силах, тревожность, слабое желание прилагать усилия для повышения вероятности успешной сдачи экзаменов. Выявленные проблемы позволили своевременно наметить и разработать пути решения, спланировать развивающую работу на весь период сопровождения. Использовались анкетирование, беседы и консультации просветительского и разъяснительного характера, тренинги и психологические занятия. Особое внимание уделялось профилактике стресса и снятию повышенной тревоги.

В 6 октября проведено социально-психологического тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Из 23 подлежащих тестированию обучающихся приняли участие 23. Отказались - 0 человек.

Проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

СПТ проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. СПТ проводится образовательными организациями на основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: Форма

«А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов. Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Всего тестирование прошли 23 обучающихся. Из общего количества полученных результатов человек группе риска не относятся по употреблению наркотических и психотропных средств.

№ п/п	Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование)	Класс, курс	Общее количество обучающихся	Число обучающихся не прошедших тестирование			Количество обучающихся, прошедших тестирование	
				по болезни	отказ	другие причины	Всего	ГР (%)
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа»								
	Калашникова Е.Г. – педагог - психолог	7 класс	9	0	0	0	8	100%
		8 класс	9	0	0	0	7	100%
		9 класс	2	0	0	0	2	100%
		10 класс	2	0	0	0		
		11 класс	4	0	0	0	4	100%
				100%				

17 ноября 2024 г. Проведен мониторинг по выявлению суицидального риска у обучающихся и их сопровождения.

Проведение экспресс-диагностики в форме сплошного обследования всех обучающихся с 7 по 11 классы, позволяющего выявить группу риска (к группе риска относятся обучающиеся, показавшие рискованные результаты по всем трем методикам).

Классы	Количество обучающихся	Количество выявленной «группы риска» суицидального поведения	Направлены в психологические и медицинские центры (из выявленной «группы риска»)	Организовано психолого-педагогическое сопровождение (из выявленной «группы риска»)
7	9	0	0	0
8	9	0	0	0
9	2	0	0	0
10	2	0	0	0
11	4	0	0	0

Проведена диагностика учащихся 8 классов по модифицированной профориентационной методике А. Е. Голомштока «Карта интересов» с целью определения сферы интересов и склонностей учащихся.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;

- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;
- адаптация обучающихся с ОВЗ.

Оценивая проведённый вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик.

Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2024 – 2025 учебного года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5,6 классах и развитие личности в 8 классах, подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

В 1-ом классе проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я-первоклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации, способствовали осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.

В 5 классах проведены занятия по адаптации к новым условиям обучения по программе Коблик Е.Г. «Я - пятиклассник».

В выпускных 9-11 классах велись занятия по подготовке к успешной сдаче ГИА, ЕГЭ по программе «Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ», за основу которой была взята программа Чибисовой М. Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
 - наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.
- Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

Консультативная и просветительская работа.

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 1 - го класса проведены групповые консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-го класса было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 7-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

Просветительская работа:

Проведены мероприятия:

Неделя психологии;

Краевая Акция «Прекрасное рядом»;

Участие в краевой антинаркотической акции «Родительский урок»;

Участие в конкурсе «Мое увлечение – моя профессия»

Краевая Акция «Здоровая Россия» три призовых мест:

- 1) В номинации видеоролик II – место Линеицев Сергей ученик 5 класса
- 2) В номинации видеоролик III – место Рогозинский Егор ученик 7 класса
- 3) В номинации сочинение I- место Титова Василина ученица 5 класса

На МО классных руководителей, родительских собраниях выступила с темами: «Маркеры деструктивного поведения», «Буллинг в подростковой среде», «Подростковый суицид»

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

Организационно-методическая работа

1. Подготовка методических материалов, рекомендаций и памяток сдающим экзамены, их родителям, учителям, по вопросам подготовки и сдачи ГИА.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. На сайте школы создана страница Психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся, родители и педагоги, ознакомившись с содержанием страницы, могут получить рекомендации на волнующие их темы.

Реализация работы педагога-психолога строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом, нормативными

документами Министерства образования, Уставом школы, должностной инструкцией, этическим кодексом педагога-психолога.

В кабинете педагога-психолога в наличии: библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

В 2025-2026 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу по сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Взаимодействовать с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Проводить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: Калашникова Е.Г.

Отчёт о работе преподавателя - организатора ОБЗР за 2024 год.

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;

- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период 2024 -2025 учебного года , а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

Основными задачами профилактической работы являются:

- предотвращение правонарушений с участием подростков;
- закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!», «Внимание - каникулы!», «Новогодний патруль!», «Горка», «Ребенок – главный пешеход!»

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Культура дорожного движения». *(Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах в Красночикойском районе).*
- Классные часы о правилах безопасного поведения на улице « Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах». *(Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.) Раздавали памятки младшим школьникам на кружке ЮИД.*
- *Интерактивная игра «Школа юного пешехода!»*
- *Учащиеся принимают участия в олимпиадах на Учи.ру*

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности";
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, проведено за год 4 тренировки по плану;
- организацию просмотров презентаций, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

- открытый урок по безопасности «Спаси себя сам» с приглашением зам. пожарной части Ильиной С.В.
- Классный час по пожарной безопасности в весенний период с привлечением пожарной части.
- Классные часы - презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 2 внеплановый)
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами в населенном пункте прииск Большая речка на классных часах и с родителями на родительских собраниях.
- Тематические беседы на уроках ОБЗР, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме».
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём».

- Так же раздавались памятки младшим школьникам «Осторожно лед!», «Правила поведения на осенних каникулах», «Осторожно злая собака»,

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

- Наряду с изучением тем в 8-11 классе по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как: Учебные тренировки с юношами 8-10 классов военной подготовки. Ребята приняли участие в учебных сборах. Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей.

4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЗР и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За год проведены 4 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время затраченное на эвакуацию соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Учащиеся получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний.

С 29 -30 августа 2024 года проводились всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций при вооруженном нападении на объект и обнаружение после нейтрализации нарушителя, размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства».

2 сентября 2024 года прошло мероприятие в рамках Всероссийского открытого урока по безопасности жизнедеятельности, приуроченного к началу нового учебного года.

4 октября 2024 года прошел открытый урок, посвященный празднованию Дня гражданской обороны РФ.

1 марта 2025 года прошел Всероссийский открытый урок по ОБЗР направленный на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, практическую отработку действий в условиях различных ЧС.

5.Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.

- Развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.

- Формирование негативного отношения к вредным зависимостям

Работа в данном направлении была направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание - само и - взаимно помощи.

Проведены следующие мероприятия:

- Итогового занятия по курсу ОБЗР, рассмотрены вопросы ЗОЖ, оказания -само и -взаимо помощи.

- Проводились классные часы по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

6. Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение года проведены беседы по пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы. Розданы памятки.

Преподаватель-организатор ОБЗР:

_____ Юдина С.С.

Анализ работы инспектора по правам ребенка МОУ «Большереченская СОШ» за 2024 год

Счастлив тот, кто счастлив в семье.

Л Н Толстой.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена моя работа.

Цели:

1. Обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
2. Социальная защита и охрана прав детства;
3. Координация усилий в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;
4. Соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
5. Формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желание оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;
6. Создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;
7. Создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
8. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание системы работы с подростками из социально незащищенных слоев населения по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности;
2. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;
3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе;
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
5. Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
6. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, спортивные секции;
7. Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы;

8.Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Работа по охране прав детства в МОУ «Большереченская СОШ» проводится совместными усилиями директора, замдиректора по УВР, классных руководителей, инспектора по охране прав детей и привлечением администрации, родительского комитета и т.д.

На данный период опекаемых детей - 3

На учете в ПДН - нет

На внутришкольном учете- 2 обучающихся (Титов Савелий – 6 кл., Нагаев Сергей – 6 кл.)

Неблагополучных семей- 3, состоящих на учёте в сельском поселении (Горчакова Ксения – 7 кл., Смородников Артём – 8 кл., Смородникова Альбина – 5 кл., Кривова Дарья – 6 кл.)

Семьи «группы риска»- нет.

В декабре 2024 года на внутришкольный учет были поставлены 2 ученика 6 класса Титов Савелий и Нагаев Сергей за нарушение Устава школы, дисциплина, грубость.

Инспектор по охране прав детей, учитель, классный руководитель выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

В течении учебного года семьи, состоящие на учете, проверялись по месту жительства совместно с классными руководителями, инспектором, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Обстановка в семьях, где проводилась профилактическая работа немного изменилась в лучшую сторону, родители стали более дисциплинированнее.

Я совместно с педколлективом по своему профессиональному назначению стремимся по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Педагоги нашей школы не ждут, когда к ним обратятся за помощью. В этической форме мы сами «выходим» на контакт с семьей.

Объектом воздействия являются ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Наряду с посещением семей на дому, занимающим важное место в моей деятельности, хочу выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей, индивидуальные беседы.

В своём опыте при работе с семьёй я использую наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение.

В 9 классе проведены беседы «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое и духовно-нравственное развитие», кл. рук. Карпова Н.В., 10 и 11 классах классными руководителями Линейцевой Н.С. и Рогозинской Н.А. прочитана лекция на тему «Закон и порядок». В 5 - 6 классах классными руководителями Юдиной С.С. и Сидоровой С.С. проведен классный час «Право быть ребенком».Калашникова Е.Г, кл. рук 7 класса и Иванова А.Л., кл. рук 8 класса провели беседы об ответственности несовершеннолетних за хулиганские действия, нанесение вреда здоровью.

В 1 – 4 классах мной и классными руководителями был проведен классный час на тему «Права и обязанности».

В октябре месяце на общешкольном родительском собрании в повестку была включена тема «Профилактика правонарушений среди подростков». Выступила по данной теме инспектор по охране прав детей, Линейцева О.В.

На классных родительских собраниях постоянно затрагиваются вопросы воспитания детей, роли родителей в учебно- воспитательном процессе, ведём разъяснительную работу. Детей из неблагополучных семей, а также детей состоящих на ВШУ привлекаем к участию в культурно-массовых и спортивных делах школы. Оформила всю необходимую документацию по работе с детьми (акты обследований, социальные паспорта семей). В данном учебном году было составлено 20 актов обследования семей. Намеченный план в начале учебного года выполнен полностью.

Наши дети растут. Давайте учить их быть добрыми и чуткими, видеть мир не только глазами, но и сердцем. А для этого сами (педагоги, родители) давайте быть добрыми и чуткими. Детство-время великих начал в человеке. Будем бережны и внимательны к ним.